

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Hoover

Plan de mejoramiento de la escuela del 2019-2020



Misión

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Visión

LEAD - Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Estadísticas demográficas.....	6
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	9
Calidad, contratación y retención de personal	10
Participación de los padres de familia y la comunidad	11
Problemas de alta prioridad	12
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	14
Metas	16
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	16
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	26
Personal de Título I	28
CPOC 2019-2020	29
Resumen del financiamiento de la escuela.....	30
Apéndices	31

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El personal de Hoover observó los resultados académicos y los dividió en varios temas para escribir los problemas. Luego observó todas las causas y determine la causa principal.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: 28 de septiembre de 2020

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Nuestros estudiantes de lenguaje dual y los estudiantes de Educación Especial están teniendo dificultades en diversas áreas. Hay una falta de exposición al vocabulario. Los maestros necesitan construir su capacidad de desarrollar vocabulario e incrementar este enfoque en los salones para incrementar el éxito de nuestros estudiantes.

La evaluación general de las necesidades fue usada para desarrollar las metas, objetivos del desempeño y estrategias en lo que queda del plan de mejoramiento de esta escuela.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

18 de noviembre de 2020

16 de febrero de 2021

19 de mayo de 2021

9 de junio de 2021

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y en la iglesia *New Life Church*

Estadísticas demográficas

Resumen de las *Estadísticas demográficas*

Hoover es muy diverso en las estadísticas demográficas de sus estudiantes y personal.

Los datos demográficos estudiantiles se separan como:

63% hispanos

1% indígenas americanos

3% asiáticos

24% afroamericanos

5% blancos

4% multirraciales

Los datos demográficos del personal se dividen en:

38% hispanos

3% asiáticos

18% afroamericanos

44% blancos

El 8% del personal de Hoover son hombres

Puntos fuertes de las estadísticas demográficas

Hoover es muy diversa y la población del personal refleja a la población estudiantil. Tenemos una gran población masculina para ayudar a apoyar a nuestros niños y a su aprendizaje.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al Covid-19, solo tenemos información de mediados del año 2019. Estamos extendiendo y utilizando los objetivos fijados en el año 2019-20 porque nuestras necesidades todavía son similares. La brecha es en realidad más grande debido al periodo de tiempo pasado en la instrucción no presencial.

Puntos débiles

- Los puntajes de lenguaje de 1.^{er} grado de los estudiantes de inglés (EL) estuvieron en 73%
 - Las áreas bajas específicas incluyen a los estudiantes de educación especial con un puntaje de 29%
- Los puntajes de lenguaje de 2.^o grado estuvieron en 70%
 - Muchas áreas estuvieron bajas, lo que se puede atribuir a esto: Hispanos 69%; blancos 64%; multirraciales 55%; ED 66%; LEP 53%
- Los puntajes de lenguaje de los estudiantes EL estuvieron en 6% y los de lenguaje dual en 12%
- Los puntajes de matemáticas de 2.^o grado estuvieron en 72%
 - Bajos puntajes contribuyentes por subpoblación: Hispanos 66%; EL 55%; Educación Especial 31%
- Los puntajes de lectura de Kínder para los estudiantes EL alcanzaron el 77%
 - Los puntajes de Educación Especial estuvieron en 53% para KG en lectura
- Los puntajes de lectura de 2.^o grado en inglés estuvieron en 72%
 - Las subpoblaciones que estuvieron bajas incluyeron: Afroamericanos 68%; blancos 64%; ED 68%; LEP 56%; Educación Especial 25%
- Los puntajes de lectura en español de 1.^{er} grado alcanzaron el 6%
- Los puntajes de lenguaje dual de Kínder estuvieron en 65%
- Los puntajes de lenguaje dual de 1.^{er} grado alcanzaron el 29%

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

El análisis de los datos realizado en el año 2019-20 permitió identificar los siguientes puntos fuertes:

NOTA: Debido al COVID-19, en el año 2021-20 no se administraron las evaluaciones STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del Desempeño estudiantil se basan en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID-19.

Puntos fuertes:

- Los puntajes de comprensión de 2.^o grado fueron de 84%
- Los puntajes de matemáticas de Kínder fueron de 86%
- Los puntajes de matemáticas de 1.^{er} grado fueron de 95%
- Los puntajes de lectura de Kínder en inglés fueron de 90%
- Los puntajes de lectura de Kínder en español fueron de 89%

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Los estudiantes de lenguaje dual, económicamente desfavorecidos y los de Educación Especial tienen dificultades aprendiendo a leer. **Causa principal:** Lectura: Falta de exposición y destrezas de lenguaje en combinación con la falta de instrucción presencial durante el año escolar 2019-20 debido al COVID-19.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Los estudiantes tienen dificultades para desarrollar destrezas del lenguaje específicamente entre los que aprenden lenguaje dual. **Causa principal:** Escritura: Los estudiantes carecen de exposición al vocabulario e instrucción presencial continua debido al COVID-19.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Los estudiantes tienen dificultades en lograr avances académicos en matemáticas, específicamente en 2.º grado especialmente nuestros estudiantes hispanos, estudiantes de inglés y de Educación Especial. **Causa principal:** Matemáticas: Los estudiantes carecen de destrezas de vocabulario y de lectura para resolver problemas matemáticos. A los estudiantes también les falta mucha instrucción debido al COVID-19 y a la falta de instrucción presencial.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Los estudiantes tienen dificultades para aprender los conceptos de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Falta de vocabulario necesario que los estudiantes deben tener para identificar y entender los conceptos. También hay una brecha debida a la falta de instrucción presencial debida a COVID-19.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes de un segundo idioma.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

La cultura y entorno de Hoover son acogedoras y atractivas. Muchos comentarios se hacen sobre este tema cuando las personas visitan la escuela. Los maestros y el personal administrativo colaboran para traer el éxito académico a nuestros estudiantes. Los equipos de la escuela ayudan al personal y a los estudiantes a aprender más de lo que corresponde a sus grados mediante el uso de equipos mixtos. Hoover es una escuela *Sin lugar para el odio* y recientemente recibió la designación de transformando el aprendizaje del *Instituto Texas Principal's Visioning*. El equipo de Hoover está enfocado en el crecimiento y en el trabajo para ser ejemplos de estudiantes de toda la vida para sus alumnos.

La asistencia estudiantil mejoró durante el año escolar 2019-20, de 95.8% en el 2018-19 a 95.9%. Todavía estamos luchando para alcanzar la meta del distrito de 97%. La disciplina estuvo disminuyendo antes del COVID-19 con el enfoque de los maestros en las destrezas socioemocionales y la implementación del PBIS.

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en relación a la Cultura y entorno de la escuela.

- La asistencia estudiantil se incrementó en .1 durante el año escolar 2019-20.
- Los números de la disciplina disminuyeron desde el inicio del año hasta antes del COVID-19. Esto se atribuyó al enfoque en las destrezas socioemocionales y a la implementación fidedigna del PBIS por parte de los maestros.
- Hoover estuvo al día con éxito en todos los simulacros de seguridad antes del COVID-19.

Problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Niveles crecientes de estrés entre los maestros titulares debido a la implementación del modelo híbrido de enseñanza. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de escenarios instructivos modificados para acomodar la decisión de los padres sobre el método de enseñanza a escoger.

Calidad, contratación y retención del personal

Calidad, contratación y retención del personal

Hoover busca contratar y retener maestros altamente calificados. El personal administrativo se esfuerza en construir relaciones y en cuidar al personal de Hoover. La actitud del personal administrativo es desarrollar a nuestro personal para que alcance su máximo potencial.

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la calidad, contratación y retención del personal.

- Todos los maestros de Hoover son altamente calificados.
- Nosotros contratamos a los maestros en la feria de empleos de nuestro distrito.
- Todas las personas invitadas a una entrevista reciben un video que resalta a nuestra escuela
- Hoover proporciona una capacitación llamada *Heroes Academy* para todo el personal todos los años. Los maestros también reciben capacitación en aprendizaje socioemocional, currículum, aprendizaje basado en la acción y transformando el aprendizaje.
- Cuando el personal cambia de escuela es normalmente debido a un cambio en su vida, se están mudando o están tratando de estar más cerca de su casa por la familia y los niños o trabajando para avanzar.
- Estamos siempre trabajando para mejorar la asistencia del personal. Es un punto débil con el que parece que tenemos dificultades, especialmente en este año con COVID-19.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema1 (Priorizado): Asistencia del maestro y el personal de apoyo: Asistencia del maestro y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo faltan al trabajo, lo que impacta la instrucción. **Causa principal 8:** Asistencia del maestro y el personal de apoyo: Los maestros y sus hijos se enferman, haciendo que falten.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la *Participación de los padres y la comunidad*

Hoover tiene una excelente participación de los padres. Los padres asisten a los diversos eventos que organizamos. Los comentarios de los padres indican que ellos quieren ayudar a sus hijos, pero no saben cómo. Nuestro CIP abordará estas cosas para la implementación.

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

- Los padres asisten activamente a diversos eventos para apoyar el desarrollo cultural y las noches de instrucción
- Más de 200 personas asistieron a las actividades “Agradecidos por la lectura” y a “Nos encantan las Matemáticas”
- Hojas para inscribirse de las reuniones de padres y maestros cargadas en el contenedor
- Asistencia de los padres impresa de las reuniones virtuales de Zoom para conocer al maestro
- Más de 100 familias vinieron al evento con atención al carro para recoger herramientas virtuales para los estudiantes remotos (*CFISD Connect*)
- De 50 a 75 familias asistieron a dos reuniones de Título I en el 2019-20
- Nos conectamos con las familias en su idioma dominante mediante boletines, recordatorios, mensajes del *School messenger*, textos y llamadas telefónicas, también enviamos volantes a las casas en los dos idiomas
- Canal de Youtube: *MathFlix* con videos de los maestros sobre cómo ayudar a los estudiantes con cosas corrientes de la casa.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Participación de los padres y la comunidad: Los padres no pueden ayudar a los estudiantes en su aprendizaje. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Los padres carecen de capacidad de instrucción para ayudar a sus hijos en su aprendizaje.

Problemas prioritarios

Problema 1: Lectura: Los estudiantes de lenguaje dual, económicamente desfavorecidos y los de Educación Especial tienen dificultades aprendiendo a leer.

Causa principal 1: Lectura: Falta de exposición y destrezas de lenguaje en combinación con la falta de instrucción presencial durante el año escolar 2019-20 debido al COVID-19

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Lectura: Los estudiantes de lenguaje dual, económicamente desfavorecidos y los de Educación Especial tienen dificultades aprendiendo a leer.

Causa principal 2: Lectura: Falta de exposición y destrezas de lenguaje en combinación con la falta de instrucción presencial durante el año escolar 2019-20 debido al COVID-19

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes tienen dificultades en lograr avances académicos en matemáticas, específicamente en 2.º grado especialmente nuestros estudiantes hispanos, estudiantes de inglés y de Educación Especial.

Causa principal 3: Matemáticas: Los estudiantes carecen de destrezas de vocabulario y de lectura para resolver problemas matemáticos. A los estudiantes también les falta mucha instrucción debido al COVID-19 y a la falta de instrucción presencial

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes tienen dificultades para aprender los conceptos de Ciencias.

Causa principal 4: Ciencias: Falta de vocabulario necesario que los estudiantes deben tener para identificar y entender los conceptos. También hay una brecha debida a la falta de instrucción presencial debida a COVID-19.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal 5: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Niveles crecientes de estrés entre los maestros titulares debido a la implementación del modelo híbrido de enseñanza.

Causa principal: La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de escenarios instructivos modificados para acomodar la decisión de los padres sobre el método de enseñanza a escoger.

Área del problema 6: Cultura y entorno de la escuela

Problema 7: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento.

Causa principal 7: La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes de un segundo idioma.

Área del problema 7: Desempeño estudiantil

Problema 8: Asistencia del maestro y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo faltan al trabajo, lo que impacta la instrucción.

Causa principal 8: Asistencia del maestro y el personal de apoyo: Los maestros y sus hijos se enferman, haciendo que falten.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: Participación de los padres y la comunidad: Los padres no pueden ayudar a los estudiantes en su aprendizaje.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Los padres carecen de capacidad de instrucción para ayudar a sus hijos en su aprendizaje

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad.

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito

Datos para la evaluación de las escuelas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de la estructura de escuelas efectivas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de evaluaciones en curso
- Datos de las evaluaciones de los Indicadores de progreso *Istation* (ISIP) de Lectura para prekínder a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población que está en riesgo y la que no está en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina
- Datos de seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Relación maestro/estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos del liderazgo de la escuela
- Datos de los debates de las reuniones del departamento de la escuela y/o el personal docente

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones

- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo implementación de los programas
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos, subvenciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas




Metas





Revisadas/Aprobadas: 28 de septiembre de 2020






Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Todos los maestros proporcionarán oportunidades de aprendizaje extendido para volver a enseñar los conceptos de Lectura no dominados por los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, de Educación Especial y estudiantes de inglés durante la <i>Power Hour</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialistas en instrucción, Personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problema: Desempeño estudiantil 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Lectura: Todos los maestros darán apoyo en vocabulario que abarquen palabras que se necesitan en Lectura, Escritura y Matemáticas. Estas se deben enseñar a todos los estudiantes durante las horas de Lectura y Escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los estudiantes demostrarán dominio en entender cómo crear narrativa personal. Las estrategias necesarias para la narrativa personal serán enseñadas durante el bloque de Escritura y vuelta a enseñar durante los grupos pequeños y la <i>Power Hour</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Intervencionistas and Personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Todos los maestros proporcionarán oportunidades de aprendizaje extendido para volver a enseñar los conceptos no dominados por los estudiantes afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, de Educación Especial y estudiantes de inglés durante la <i>Power Hour</i> y el cierre de brechas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Especialista en instrucción Intervencionista de Matemáticas</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Participar en investigaciones y actividades prácticas de Ciencias para desarrollar la comprensión conceptual de los objetivos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Especialista en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: durante la hora de instrucción objetiva, los maestros separarán a grupos pequeños y los demás participarán en lecciones practicas enfocadas en el repaso, no aprendizaje nuevo. Los intervencionistas y otro personal de apoyo también separarán grupos pequeños de estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Equipos de casa, <i>maker space</i>, actividades para después del horario escolar con las familias (Noche de Lectura/Matemáticas), varios enfoques en la diversidad, enfoque en el crecimiento de la actitud mental, destrezas sociales incorporadas en los anuncios, lecciones socioemocionales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo and Maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes hispanos, de inglés limitado y de Educación Especial, en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en el desempeño académico de los grupos específicos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y Maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Trabajadores temporales para clases adicionales- 211 – Título I - \$27,800</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			






Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 1: Lectura: Los estudiantes de lenguaje dual, económicamente desfavorecidos y los de Educación Especial tienen dificultades aprendiendo a leer. Causa principal: Lectura: Falta de exposición y destrezas de lenguaje en combinación con la falta de instrucción presencial durante el año escolar 2019-20 debido al COVID-19.</p> <p>Problema 2: Escritura: Lectura: Los estudiantes de lenguaje dual, económicamente desfavorecidos y los de Educación Especial tienen dificultades aprendiendo a leer. Causa principal: Lectura: Falta de exposición y destrezas de lenguaje en combinación con la falta de instrucción presencial durante el año escolar 2019-20 debido al COVID-19</p> <p>Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes tienen dificultades en lograr avances académicos en matemáticas, específicamente en 2.o grado especialmente nuestros estudiantes hispanos, estudiantes de inglés y de Educación Especial. Causa principal: Matemáticas: Los estudiantes carecen de destrezas de vocabulario y de lectura para resolver problemas matemáticos. A los estudiantes también les falta mucha instrucción debido al COVID-19 y a la falta de instrucción presencial.</p> <p>Problema 4: Ciencias: Los estudiantes tienen dificultades para aprender los conceptos de Ciencias. Causa principal: Ciencias: Falta de vocabulario necesario que los estudiantes deben tener para identificar y entender los conceptos. También hay una brecha debida a la falta de instrucción presencial debida a COVID-19.</p> <p>Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. Causa principal: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma</p> <p>Personal responsable de la supervisión: AP</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil será del 97%.





Fuentes de datos de la evaluación: Registros de la asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil en la escuela: Comunicar a nuestras familias la importancia de la asistencia y crear una competencia divertida para la asistencia con los equipos de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y Encargada de las inscripciones</p> <p>Niveles ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: Comunicar a nuestras familias la importancia de la asistencia y crear una competencia divertida para la asistencia con los equipos de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Encargada de las inscripciones y Lideres del equipo de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, los envíos a la dirección y las exclusiones disminuirán en 3%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Usando el currículum SEL de <i>Sanford Harmony</i> enseñaremos a los estudiantes las destrezas sociales y emocionales necesarias para tener éxito en la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 3%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas del comportamiento</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Recursos para la capacitación - 211 - Título I - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela: Continuaremos siguiendo todas las modificaciones IEP y haciendo ajustes durante el año según sea necesario. También nos aseguraremos de que los estudiantes afroamericanos reciban lecciones individuales de destrezas sociales que se nivelen con sus déficits de destrezas individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones dentro de la escuela de estudiantes afroamericanos ser reducirán en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: N/D</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela continuarán en 0%.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Usando zonas de regulación y otras técnicas autorregulatorias enseñaremos explícitamente a nuestros estudiantes de la zona roja cómo regular sus emociones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en SOS seguirán estando en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: La implementación del <i>Proyecto Seguridad y Sin lugar para el odio</i> enseñará a nuestros estudiantes cómo funcionar en una comunidad escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas del comportamiento</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			






Problemas en el desempeño del objetivo 3

Cultura y entorno de la escuela
<p>Problema 1: Niveles crecientes de estrés entre los maestros titulares debido a la implementación del modelo híbrido de enseñanza. Causa principal: La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de escenarios instructivos modificados para acomodar la decisión de los padres sobre el método de enseñanza a escoger.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).

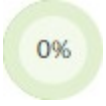





Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia del maestro y el personal de apoyo: Crear una competencia divertida de asistencia de los maestros y el personal de apoyo para mejorarla. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia del maestro y el personal de apoyo se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Secretaria administrativa Problemas: Calidad, contratación y retención del personal	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Planear celebraciones y reconocimientos especiales mensuales para dejar saber a los maestros lo valiosos que son en la escuela todos los días. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la asistencia del personal. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Secretaria administrativa	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Calidad, contratación y retención del personal
Problema 1: Asistencia del maestro y el personal de apoyo: Asistencia del maestro y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo faltan al trabajo, lo que impacta la instrucción. Causa principal 8: Asistencia del maestro y el personal de apoyo: Los maestros y sus hijos se enferman, haciendo que falten






Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido en las capacitaciones

Visitas al aula durante clases








Planes de lecciones






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: <i>Conscious Discipline</i>, Capacitación del PBIS socioemocional, Pared de palabras y desarrollo del vocabulario, <i>Crecimiento de la actitud mental</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros crecerán al implementar en sus salones de clase lo que aprendieron, trabajando para ayudarse a cerrar las brechas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Todos los meses se compartirá un boletín informativo en inglés y en español para ayudar a mantener informados a los padres.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y Capacitador de Tecnología</p> <p>Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: El 6 de octubre la escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas (con el personal cuyos nombres y funciones están adjuntos a este plan de mejoramiento) y se distribuyeron entre todos los padres y miembros de las familias de esta escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en la iglesia <i>New Life Church</i> y en <i>Hungry Howie's Pizza</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y Coordinador del Título I</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia. Pase en automóvil para recoger materiales virtuales y para conocer al maestro: 1.ro de septiembre; Día virtual de conocer al maestro: 2 de septiembre; Reuniones virtuales del Título I: 6/7 de octubre; Reunión virtual de currículum: 6 de octubre; Reuniones virtuales de padres y maestros: 9/20 de noviembre; otras actividades a ser determinadas por el comité de CPOC.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y Maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: Recursos para las reuniones, papel para las publicaciones - 211 - Título I - \$2,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Desarrollar la capacidad de los padres para ayudar a sus estudiantes con el aprendizaje a través del desarrollo de una <i>Universidad para padres</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones y otras oportunidades.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director e Intervencionista</p> <p>Fuentes de financiamiento: Recursos para la instrucción y materiales para preparar el salón de clase para el aprendizaje cuando podamos reunirnos físicamente - 211 - Título I - \$15,000</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Participación de los padres y la comunidad
<p>Problema1: Participación de los padres y la comunidad: Los padres no pueden ayudar a los estudiantes en su aprendizaje. Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Los padres carecen de capacidad de instrucción para ayudar a sus hijos en su aprendizaje.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Alyssa Miller	Intervención de Matemáticas		
Ruby Jha	Intervención de Matemáticas		

CPOC del 2020-2021

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Michelle Rice	
Profesional sin salón asignado	Ashley Augustave	
Personal administrativo	Julia Zuniga	
Personal administrativo	Sandra Burns	
Profesional sin salón asignado	Melissa Cardamone	
Profesional sin salón asignado	Debbie Hall	
Especialista en instrucción	Leigh Ann Dyer	
Especialista en instrucción	Erika Sanchez	
Profesional sin salón asignado	Spencer Barfuss	
Profesional sin salón asignado	Evelyn Mendoza	
Profesional de nivel del distrito	Christy DaFonte	
Maestra titular	Alice Babineaux	
Maestra titular	Carol Srb	
Maestra titular	Christine Sirrieh	
Maestra titular	Xochitl San Miguel	
Maestra titular	Elisa Rea	
Maestra titular	Jill Lindauer	
Maestra titular	Angie Gilchriest	
Maestra titular	Jackie Hanna	
Personal de apoyo	Tiffany Hursh	
Personal de apoyo	Catherine Ussery	
Padre de familia	Nancy Cuevas	
Padre de familia	Grisel Santiago	
Representante de los negocios	Jordan Weaver	
Representante de los negocios	Patty Ibarra	
Representante de la comunidad	Calindra Billips	
Representante de la comunidad	Ramon Mendoza	

Resumen del financiamiento de la escuela

211 – Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
1	1	8	Trabajadores temporales para clases adicionales		\$27,800.00
2	3	1	Recursos para la capacitación		\$1,000.00
4	1	3	Recursos para las reuniones; papel para las publicaciones		\$2,500.00
4	1	4	Recursos para la instrucción y materiales para preparar el salón de clase para el aprendizaje cuando nos volvamos a reunir físicamente		\$15,000.00
Subtotal					\$46,300.00
Gran total					\$46,300.00

Apéndice

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (*Lectura y Escritura*)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones

- propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.

Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).

6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*